

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «26» 08 2022г.

Сундурова И.И.
ФИО

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР Л. В. Дроздова

Л. В. Дроздова
«26» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Г.Ф.Акимкина

Г.Ф.Акимкина
Приказ № 102-01
от «26» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

на 2022 - 2023 учебный год

8 а, 8 б, 8 в классы

государственного общеобразовательного казенного

учреждения Иркутской области

"Специальной (коррекционной) школа г. Усть-Илимска"

Составлена
учитель ОБЖ
Процман Оксаной Андреевной,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса основы безопасности жизнедеятельности составлена на основе учебной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», разработанной на кафедре ОБЖ, физической культуры и экологии человека ОГОУ ДПО «Иркутского института повышения квалификации работников образования» (2010 г.), распоряжения министра образования Иркутской области от 21.09.2010 г. № 795-мр «О получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья».

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 9 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень — повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- эффективно использовать межпредметные связи;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;
- повышать эффективность процесса формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Общая характеристика учебного предмета.

Настоящая программа определяет объем содержания образования по предмету, даёт распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса. При разработке рабочей программы возможны изменения структуры примерной программы, дополнения ее содержания, изменения числа часов на изучение отдельных тем в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, а также особенностей региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. информационно-методическую - позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного курса;
2. организационно-планирующую - предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Тематика рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 8 класса построена таким образом, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, справедливости судов и ответственности властей;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **задач**, как:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Структурно в рабочей программе 8 класса представлены два учебных модуля Ии пять разделов.

Модуль I (М-I). «Основы безопасности личности, общества и государства». Модуль обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль состоит из двух разделов.

Раздел I (Р-I). «Основы комплексной безопасности». Раздел включает в себя четыре темы и программу по Правилам дорожного движения.

Раздел III (Р-III). «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации». Раздел включает в себя две темы.

Модуль II (М-II). «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел IV (Р-IV). «Основы здорового образа жизни». Раздел включает в себя две темы.

Раздел V (Р-V). «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». Раздел включает в себя одну тему.

Основные методы обучения: для освоения содержания рабочей программы могут использоваться как репродуктивные (1-2) так и продуктивные (3-5) методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративный (или информационно-рецептивный) метод;
2. репродуктивный метод;
3. метод проблемного изложения;
4. частично-поисковый (или эвристический) метод;
5. исследовательский метод.

Наиболее приемлемыми методами обучения в разнообразных их приёмах являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. Метод проблемного изложения и исследовательский метод являются, в основном, вспомогательными.

Формы и виды организации учебного процесса: основной (главной) формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, ключевым компонентом которой является урок. Классно-урочная система предусматривает обязательную связь с внеурочной и дополнительными формами обучения: домашнюю самостоятельную подготовку обучающихся, консультации в сочетании с дополнительными занятиями, творческие мероприятия и т.д.

Типы уроков: преобладающими типами уроков при изучении учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 5 класса являются:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- комбинированный урок;
- урок закрепления знаний и выработки умений;
- урок проверки, оценки и контроля знаний.

Формы организации работы обучающихся: для более эффективной и качественной организации учебного процесса при проектировании учебного занятия рабочей программой предусматривается сочетание следующих форм организации работы обучающихся:

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в постоянных парах (группах);

- работа в парах (группах) сменного состава.

Технологии обучения: выполнение рабочей программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, тестового контроля, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий саморазвивающего обучения, проблемного обучения.

Современные педагогические технологии являются инструментом **формирования ключевых компетенций** обучающихся (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, регулятивных, общекультурных, социально-трудовых, личностного самосовершенствования) через:

- обеспечение благоприятных условий для осуществления самостоятельной работы на уроках (текстовый материал, справочники, энциклопедии, тесты и т.д.);
- использование разнообразных видов самостоятельной работы (подготовка проектов, конкурсы, олимпиады, конференции), усиление мотивации обучающихся;
- закрепление полученных навыков учебной работы (самостоятельной, проектной) путём тренингов, систематический контроль за результатами учебной деятельности, самоконтроль.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с региональным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования Иркутской области на изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе выделяется из расчёта 1 час в неделю.

Предмет	Часов в неделю	I	II	III	IV	Год
ОБЖ	1	9	7	10	8	34

Планируемые результаты.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие **умения**:

- умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
- умение анализировать своё поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
- умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа.

Результаты освоения программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися 5 класса:

1. Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

2. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Учебно-познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3. Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

минимальный уровень: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- перехода улицы;
- проезда в общественном транспорте;
- безопасного пользования предметами бытовой химии, электроприборами;
- оказания ПМП;
- правильных действий в случае любой опасности.

достаточный уровень: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- перехода улицы;
- проезда в общественном транспорте;
- безопасного пользования предметами бытовой химии, электроприборами;
- оказания ПМП;
- правильных действий в случае пожара
- правильных действий в лесу, дома, в помещении, с животными, с незнакомцем и т.д.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Содержание рабочей программы.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Обучающийся научится:

- предвидеть причины возникновения пожаров в повседневной жизни;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства коммуникации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать возможные опасные и аварийные ситуации в быту;
- усваивать приёмы действий в пожароопасных ситуациях;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Тема 2. Безопасность на дорогах.

Причины ДТП и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Обучающийся научится:

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать безопасные маршруты движения и использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Безопасность на водоемах.

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Обучающийся научится:

- предвидеть опасные явления на водоёмах и правильно действовать в случае их возникновения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приёмы действий в различных опасных ситуациях природного характера;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Тема 4. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности экологической безопасности;
- характеризовать особенности природных условий в городе при экологических нарушениях;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в окружающем мире;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможные опасные ситуации в местах экологического бедствия;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Обучающийся научится:

- характеризовать природные явления, которые могут вызвать чрезвычайные ситуаций природного характера;
- определять и классифицировать объекты, при аварии на которых могут возникнуть чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема 5. ЧС техногенного характера и защита населения.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение радиационной химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 6. Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Обучающийся научится:

- характеризовать ЧС техногенного характера и причины их возникновения;
- классифицировать защиту объектов, на которых могут возникнуть чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!».

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Профилактика вредных привычек. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни. Профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Обучающийся научится:

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- выявлять факторы, потенциально опасные для здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Общие правила в последовательности оказания первой помощи. Ситуации, в которых необходимо вызывать скорую медицинскую помощь. Правила оказания первой помощи при ушибах, ссадинах. Общие правила оказания первой помощи при отравлениях. Правила оказания первой помощи при отравлении никотином, угарным газом.

Обучающийся научится:

- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах;
- оказывать первую помощь при отравлениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
М-I	Основы безопасности личности, общества и государства	23	23	
Р-I	Основы комплексной безопасности	16	16	
Тема 1	Пожарная безопасность	3	3	
Тема 2	Безопасность на дорогах	3	3	
Тема 3	Безопасность на водоемах	3	3	
Тема 4	Экология и безопасность	2	2	
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	5	5	
Р-II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7	7	
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4	4	
Тема 6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	3	
М - II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	9	2
Р- III	Основы здорового образа жизни	5	5	
Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	5	5	
Р-IV	Основы медицинских знаний и оказание	6	4	2

	первой медицинской помощи			
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	6	4	2
Итого		34	32	2

Календарно-тематический планирование.

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.			23	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.			16	
Тема 1. Пожарная безопасность.			3	
1	Пожары в жилых и общественных зданиях.	Знать значение огня в жизнедеятельности человека, причины возникновения пожаров, последствия пожаров; соблюдать правила безопасного поведения при пожаре в здании, владеть навыками безопасного поведения при возникновении пожара в жилище	1	02.09
2	Профилактика пожаров и организация защиты населения.	Определять значение профилактики пожаров и основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности; владеть навыками применения специальных средств пожаротушения.	1	09.09
3	Права, обязанности и ответственность граждан по ПБ.	Характеризовать причины и последствия пожара; знать свои права и обязанности в области пожарной безопасности; правильно действовать в случае пожара в доме и эвакуироваться из горящего здания.	1	16.09
Тема 2 Безопасность на дорогах.			3	
4	Причины ДТП и травматизма людей.	Классифицировать причины ДТП; применять полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; адекватно оценивать обстановку на дорогах и предвидеть развитие событий и возможности возникновения опасной ситуации.	1	23.09
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Знать организацию дорожного движения и соблюдать ПДД; владеть знаниями по правилам безопасного поведения пешехода и пассажира; уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	1	30.09
6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	Знать качества культурного водителя ТС (велосипед) и о правилах безопасного поведения велосипедиста; применять знания в повседневной жизни для соблюдения правил поведения водителем ТС.	1	07.10
Тема 3. Безопасность на водоемах.			3	
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	Систематизировать знания в области безопасного поведения на водоемах и различных жизненных ситуациях; применять полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде.	1	14.10
8	Безопасный отдых на водоемах.	Соблюдать правила безопасного купания, безопасного поведения на водоемах во время активного отдыха в природных условиях	1	21.10
9	Оказание	Классифицировать основные виды помощи терпящим	1	28.10

	помощи терпящим бедствие на воде.	бедствие на воде; усваивать приёмы оказания помощи утопающему; использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде		
Тема 4. Экология и безопасность			2	
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Знать и понимать необходимость сохранения окружающей природной среды, формирование культуры в области экологической безопасности.	1	11.11.
11	Неблагоприятная экологическая обстановка.	Знать о влиянии окружающей среды на здоровье человека, об экологической ситуации в городе; уметь уменьшать влияние на свое здоровье вредных экологических факторов.	1	18.11.
Тема 5. ЧС техногенного характера и защита населения			5	
12	Классификация ЧС техногенного характера.	Классифицировать ЧС техногенного характера; определять основные причины возникновения ЧС, классификацию ЧС.	1	25.11.
13	Аварии на радиационно опасных объектах.	Знать понятия «радиационно-опасный объект», «ионизирующее излучение», «радиоактивное загрязнение окружающей среды»; анализировать последствия облучения людей.	1	02.12
14	Аварии на химически опасных объектах.	Характеризовать наиболее распространенных ОХВ и АХОВ; обобщить знания о последствиях аварии на объектах; использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	1	09.12
15	Пожары и взрывы на производстве.	Определять последствия, основные причины пожаров и взрывов в жилых и общественных зданиях; уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	1	16.12
16	Аварии на гидротехнических сооружениях.	Характеризовать основные гидротехнические сооружения и их предназначение; определять основные причины и последствия гидродинамических аварий.	1	23.12.
Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.			7	
Тема 5. ЧС техногенного характера и защита населения.			4	
17	Радиационная безопасность на- селения.	Понимать, что такое радиационная защита населения; знать правила безопасного поведения при авариях на радиационно-опасных объектах; уметь действовать по сигналу оповещения об аварии на радиационно-опасных объектах.	1	13.01.
18	Химическая защита населения.	Знать общие мероприятия, проводимые для защиты населения от хим. аварий, СИЗ и их свойства; уметь правильно действовать в случае их наступления; владеть навыками использования ИСЗ органов дыхания и кожи.	1	20.01.
19	Защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопа- сных объектах.	Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах; уметь правильно тушить очаг пожара; владеть навыками оказания помощь человеку, на котором загорелась одежда.	1	27.01.
20	Защита населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Характеризовать основные мероприятия по защите населения от аварий на гидротехнических сооружениях; применять правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения;	1	03.02.

		знать способы оповещения об авариях на гидросооружениях..		
Тема 6. Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.			3	
21	Оповещение населения о ЧС техногенного характера.	Знать организацию оповещения техногенного характера населения о ЧС; уметь владеть навыками поведения в ЧС по сигналу «Внимание всем!»; использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	1	10.02
22	Эвакуация населения.	Знать понятие «эвакуация», об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации; уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.	1	17.02
23	Инженерная защита населения от ЧС.	Знать общие мероприятия по инженерной защите населения от ЧС; использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	1	03.03
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.			11	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни.			5	
Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие.			5	
24	Здоровье как основная ценность человека.	Знать и иметь цельное представление о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности; уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	1	10.03.
25	Здоровый образ жизни.	Знать основные понятия индивидуального здоровья, духовного, физического и социального благополучия; уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	1	17.03.
26	Профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Классифицировать основные неинфекционные заболевания, причины возникновения, влияние на здоровье человека; уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	1	24.03.
27 28	Вредные привычки человека.	Знать, что вредные привычки приравниваются к серьезным заболеваниям, трудно поддающимся лечению; уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	2	07.04, 14.04
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание ПМП.			6	
Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.			6	
29	ПМП при кровотечениях.	Классифицировать виды кровотечений; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи при кровотечениях.	1	21.04
30	ПМП при переломах.	Классифицировать виды и причины переломы; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи при ушибах и переломах.	1	28.04.
31	ПМП при укусах насекомых.	Устанавливать причины и последствия укусов насекомых; применять алгоритм действий по оказанию первой помощи при укусах животных.	1	05.05.
32	ПМП ушибах.	Устанавливать виды причины ушибов; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи при ушибах и переломах.	1	12.05.

33	ПМП при отравлении.	Классифицировать причины отравлений; Применять алгоритм действий по оказанию первой помощи при отравлениях.	1	19.05.
34	ПМП при солнечном и тепловом ударах.	Устанавливать причины и последствия солнечного и теплового ударов; использовать алгоритм действий по оказанию ПМП при солнечном и тепловом ударах.	1	26.05.

Информационно-методическое обеспечение.

1. Учебник:

- Смирнов А.Т., Литвинов Е.Н. ОБЖ 8 класс. М.: АСТ, 1997. 160 с.

2. Методическое пособие для учителя:

- Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. М.: Айрис-пресс, 2008. 288 с.

- Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во, 2008. 135 с.

- Управление ГИБДД УВД Иркутской области. Безопасность дорожного движения для школьников. Иркутск: ООО Полиграфический центр «РИЭЛ», 2000. 40 с.

- Спасибова С.И. Программа по изучению ПДД и профилактики дорожно-транспортного травматизма (1-11 классы). Ставрополь: СКИПКРО, 2002. 84 с.

- Павлова О.В., Попова Г.П. Пожарная безопасность: 5-11 классы. Волгоград: Учитель, 2006. 110 с.

- Шевченко Г.Н. ОБЖ (6,8 классы). Волгоград: Учитель, 2006. 355 с.

- Латчук В.Н. ОБЖ. Терроризм и безопасность человека (5-11 классы). М.: Дрофа, 2006. 76 с.

- Гоголев М.И., Гайко Б.А. Основы медицинских знаний учащихся. М.: Просвещение, 1991. 112 с.

3. Мультимедийное учебное пособие:

- Сам Себе МЧС. 1-11 классы. Videостудия МЧС России, видеостудия «Премьер-УчФильм».

- Безопасное поведение на железной дороге. Видеоматериалу по травматизму для учащихся школ. Восточно-Сибирская железная дорога – филиал ОАО «РЖД».

- Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. Учебный видеофильм (3 диска). Videостудия МЧС России, видеостудия «Премьер-УчФильм».

4. Оборудование: противогазы учебные, огнетушители.